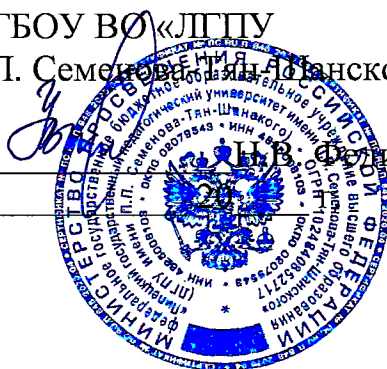


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

Утверждаю:

Ректор ФГБОУ ВО «ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

И.В. Фомина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа профессиональной переподготовки)**

**«ИНСТРУКТОР-МЕТОДИСТ ПО
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

Разработчик(и) программы:

Институт физической культуры и спорта
Кафедра физической культуры, физиологии
и медико-биологических дисциплин

ФИО преподавателей: к.б.н., доцент Мищенко Ирина Александровна

Липецк – 2024 г.

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки)

1.1. Нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. №16.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).
- Письмо Минобрнауки России от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 года №197н об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 года, регистрационный №54540.

1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа профессиональной переподготовки (далее – программа).

1.3. Реализация программы направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и приобретение новой квалификации «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре».

1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее профессиональное образование; лица, получающие высшее профессиональное образование.

1.5. Срок освоения программы: 520 часов.

Период освоения программы: 4 месяца.

1.6. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.7. Категория слушателей: лица, имеющие высшее профессиональное образование; лица, получающие высшее профессиональное образование.

1.8. Формы аттестации слушателей: промежуточная аттестация (после освоения каждого модуля), итоговая аттестация.

1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского» образца.

Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры; слушателю присваивается квалификация «Инструктор по адаптивной физической культуре».

1.10. При освоении программы параллельно с получением высшего профессионального образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2. Цель обучения

Целью обучения является получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и приобретение новой квалификации «Инструктор по адаптивной физической культуре».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для приобретения новых компетенций.

Таблица 1 - Знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, согласно требованиям профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»

Трудовая функция	Трудовое действие	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации	Подготовка индивидуального плана занятий адаптивной физической культурой на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида	Последовательность формирования индивидуального плана физической реабилитации инвалида, проведения индивидуального занятия по адаптивной физической культуре. Отчётные формы о проведении индивидуального занятия по адаптивной физической культуре	Составлять процесс индивидуального занятия по адаптивной физической культуре с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида. Пользоваться приборами измерения уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья
А/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями	Проведение инструктажа по технике с инвалидами, лицами с ограниченными	Правила техники безопасности при проведении занятий по адаптивной физической	Проводить обязательный инструктаж по технике безопасности во

здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма	возможностями здоровья при выполнении упражнений адаптивной физической культуры, использовании специализированного спортивного инвентаря и технических средств реабилитации	культуре, основы организации первой помощи инвалидам. Перечень правил пользования специализированным оборудованием, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой.	время занятий адаптивной физической культурой. Вести журнал инструктажа. Определять неисправности специализированного оборудования
В/04.6 Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	Контроль методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности и разработкой комплексов занятий по адаптивной физической культуре	Методическое обеспечение системы адаптивного физического воспитания. Методы оценивания результата работы инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре	Распределять полномочия и определять задачи для инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, контролировать рабочую деятельность. Системы методических и информационных материалов по обеспечению адаптивной физической культуры

Таблица 2 - Знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, согласно требованиям ЕКС

Должностные обязанности по ЕКС	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
Планирует и организует разные формы занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, всех возрастных и нозологических групп. Способствует социализации занимающихся, расширению круга их общения в процессе тренировочной и соревновательной	Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области адаптивной физической культуры; теорию и методику, частные методики адаптивной физической культуры; основные средства и методики социализации и саморазвития занимающихся лиц с ОВЗ и инвалидов	Организовывать занятия физическими упражнениями при различных нарушениях функций организма; использовать различные методики социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов

деятельности, формированию общей культуры и физической культуры личности, максимальному саморазвитию и самосовершенствованию занимающихся путем разработки программ для их индивидуальных занятий		
---	--	--

4. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего (час.)	В том числе (час.)		
			Л	ПЗ	СР
1.	Модуль 1. Теория и организация адаптивной физической культуры.	156	24	8	124
ПА	Зачет в форме тестирования	2			
2.	Модуль 2. Частные методики адаптивной физической культуры.	124	20	4	100
ПА	Зачет в форме тестирования	2			
3.	Модуль 3. Основы лечебной физической культуры.	110	16	4	90
ПА	Зачет в форме тестирования	2			
4.	Модуль 4. Доврачебная помощь при занятиях адаптивной физической культурой.	110	16	4	90
ПА	Зачёт в форме тестирования	2			
5.	Итоговая аттестация в форме тестирования	2			
	Выпускной квалификационный проект (ВПК)	10	2		8
Всего по программе:		520	78	20	412

Примечание: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация.

5. Календарный учебный график

Наименование модулей	Периоды обучения			
	1 месяц обучения	2 месяц обучения	3 месяц обучения	4 месяц обучения
Модуль 1. Теория и организация адаптивной физической культуры	+	+		
Модуль 2. Частные методики адаптивной физической культуры		+		
Модуль 3. Основы лечебной физической культуры.			+	
Модуль 4. Доврачебная помощь при занятиях адаптивной физической культурой.			+	+
Итоговая аттестация				+

6. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Теория и организация адаптивной физической культурой
Цель модуля:

Формирование у слушателей знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретически подготовить слушателей к практической деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Задачи модуля:

- изучить основные теоретические положения о способах воздействия на телесность с учетом выделяемых видов адаптивной физической культуры;
- сформировать умение подбирать и использовать средства и методы воздействия на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- овладеть навыками эффективного применения современных технологий в развитии компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы, для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля 1	Всего (час.)
Перечень тем для лекционных занятий		
1.1.	Основные виды адаптивной физической культуры	4
1.2.	Методы двигательной реабилитации	4
1.3.	Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма	4
1.4.	Биомеханика занятий в адаптивной физической культуре с использованием технических средств	4
1.5.	Основы оздоровительной физической культуры	4
1.6.	Здоровьесберегающая педагогика	4
Перечень тем для практических занятий		
2.1.	Составление плана самостоятельных дополнительных занятий оздоровительной физической культурой в домашних условиях	4
2.2.	Систематизация кресел-колясок для занятий физической культурой	2
2.3.	Основные понятия и термины физической культуры	2
Промежуточная аттестация		
	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем модуля 1	2

Требования к уровню освоения содержания модуля: модуль считается освоенным при полном изучении лекционного материала и практических работ, а также выполнении заданий практических работ.

Модуль 2. Частные методики адаптивной физической культуры

Цель модуля:

Формирование у слушателей знаний по организации, структуре и содержанию современных технологий физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами различных нозологических групп двигательного аппарата

Задачи модуля:

- изучить основные факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, дефекта; вторичных отклонений основного заболевания и особенности применения физических упражнений с целью предупреждения возникновения осложнений;

- сформировать умения по выбору эффективных физических упражнений для профилактического воздействия с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) и возникновения осложнений;
- научить планированию и проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с учетом основного дефекта и психофизического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, а также оценке их эффективности.

Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля 2	Всего (час.)
Перечень тем для лекционных занятий		
1.1.	Реабилитация при травматической болезни спинного мозга	4
1.2.	Коррекция основных двигательных нарушений у детей с нарушением интеллекта	4
1.3.	Методика адаптивной физической культуры при врождённых аномалиях развития и после ампутации конечностей	4
1.4.	Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	4
1.5.	Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей	4
Перечень тем для практических занятий		
2.1.	Составления частной методики адаптивной физической культуры	4
Промежуточная аттестация		
	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем модуля 2	2

Требования к уровню освоения содержания модуля: модуль считается освоенным при полном изучении лекционного материала и практической работы, а также выполнении задания практической работы.

Модуль 3. Основы лечебной физической культуры

Цели модуля:

Подготовить слушателей к реабилитационной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

Задачи модуля:

- сформировать комплекс знаний в области лечебной физической культуры;
- обучить подбору средств и методов лечебной физической культуры воздействия на телесность в соответствии с видами адаптивной физической культуры;
- сформировать навыки планирования занятий по лечебной физической культуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.

Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля 3	Всего (час.)
Перечень тем для лекционных занятий		
1.1.	Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	4
1.2.	Лечебная физическая культура при дыхательной патологии	4
1.3.	Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозах	4
1.4.	Лечебная физическая культура в травматологии	4

	Перечень тем для практических занятий	
2.1.	Составление комплекса ЛФК при различных нозологиях	4
	Промежуточная аттестация	
	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем модуля 3	2

Требования к уровню освоения содержания модуля: модуль считается освоенным при полном изучении лекционного материала и практической работы, а также выполнении задания практической работы.

Модуль 4. Доврачебная помощь при занятиях адаптивной физической культурой

Цели модуля:

Формирование у слушателей знаний и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. Выработка умений по обеспечению сохранения здоровья человека.

Задачи модуля:

- ознакомить слушателей с основными приёмами оказания первой доврачебной помощи при различных состояниях;
- изучить виды и признаки различных видов кровотечений; научиться останавливать кровотечения различными способами в порядке оказания самостоятельной и взаимной помощи на месте происшествия;
- научить слушателей экстренной доврачебной реанимационной помощи при ДТП, утоплении, поражении электрическим током, отравлениях, попаданиях инородных тел в дыхательные пути, шоковых состояниях.

Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля 4	Всего (час.)
	Перечень тем для лекционных занятий	
1.1.	Оказание первой доврачебной помощи (1 часть)	4
1.2.	Оказание первой доврачебной помощи (2 часть)	4
1.3.	Оказание первой доврачебной помощи (3 часть)	4
1.4.	Алгоритм первой медицинской помощи	4
	Перечень тем для практических занятий	
2.1.	Алгоритм оказания доврачебной помощи при травмах	4
	Промежуточная аттестация	
	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем модуля 4	2

Требования к уровню освоения содержания модуля: модуль считается освоенным при полном изучении лекционного материала и практической работы, а также выполнении задания практической работы.

7. Формы аттестации

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация направлена на проверку знаний после завершения изучения каждого модуля программы и проводится в форме тестирования.

Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает не менее 10 правильных ответов.

Допуск слушателя к изучению каждого последующего модуля программы осуществляется после успешного прохождения промежуточной аттестации по предыдущему модулю.

7.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится после освоения всех модулей программы и успешного прохождения промежуточной аттестации по каждому модулю.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и защиты выпускного квалификационного проекта (ВПК).

Успешное прохождение итоговой аттестации предусматривает не менее 25 правильных ответов при прохождении тестирования и получение зачета по выпускному квалификационному проекту.

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» до завершения срока освоения программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

8. Оценочные материалы

8.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Перечень тем для подготовки к тестированию:

1. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
2. Задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
3. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп
4. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.
5. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.
6. Методы формирования знаний у детей с умственной отсталостью.
7. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.
8. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.
9. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста.
10. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста.
11. Методы и методические приемы для комплексного развития физических качеств глухих и слабослышащих детей.
12. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений глухих и слабослышащих детей.
13. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям (двигательные ошибки, их классификация, способы предупреждения и устранения ошибок).
14. Уроки физического воспитания для детей с поражением спинного мозга разных возрастных групп.
15. Методы двигательной реабилитации при ТБСМ. Этапы двигательной реабилитации. Поддержание вертикальной позы

16. Методы развития силовых способностей при поражении спинного мозга
17. Основы методики лечебной физической культуры при инфаркте миокарда.
18. Лечебная физическая культура при миокардитах, эндокардитах и пороках сердца.
19. Лечебная физическая культура при пневмонии и бронхитах.
20. Основы методики лечебной физической культуры при бронхиальной астме.
21. Лечебная физическая культура при нарушении осанки по типу круглая спина.
22. Лечебная физическая культура при нарушении осанки по типу кругловогнутая спина.
23. Лечебная физическая культура при нарушении осанки по типу плоская спина.
24. Лечебная физическая культура при нарушении осанки по типу плосковогнутая спина.
25. Лечебная физическая культура при нарушении осанки по типу асимметричная осанка.
26. Характеристика кровотечений, методы остановки кровотечений.
27. Первая медицинская помощь при наружных кровотечениях.
28. Способы временной остановки кровотечения. Характеристика артериального и венозного кровотечения.
29. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь.
30. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.

Критерии оценивания: промежуточная аттестация считается пройденной, если в результате тестирования слушатель набрал не менее 10 баллов.

8.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Перечень тем для подготовки к итоговому тестированию:

1. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция»
2. Понятие о реабилитации
3. Механизмы лечебного действия физических упражнений
4. Основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами
5. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
6. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
7. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
8. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
9. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
10. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога-специалиста по адаптивной физической культуре.
11. Краткая характеристика основных видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация)
12. Сохраняемые функции необходимые для развития у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания.
13. Характеристика физического развития и двигательных способностей детей с ЗПР
14. Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.

15. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.
16. Использование биологической обратной связи (БОС) для развития силы мышц при поражении спинного мозга.
17. Двигательная активность как основное средство коррекции спастичности мышц при поражении спинного мозга.
18. Лечебная физическая культура при сколиозе I степени.
19. Лечебная физическая культура при сколиозе II степени.
20. Лечебная физическая культура при сколиозе III степени.
21. Лечебная физическая культура при сколиозе IV степени.
22. Осложнения ран и меры их профилактики.
23. Характеристика причин, механизма и признаков травматического шока.
24. Последовательность действий при травматическом шоке.
25. Оказание первой медицинской помощи при открытых переломах.
26. Транспортная иммобилизация при травмах черепа, туловища и конечностей.
27. «Захват жизни», причины и признаки попадания инородного тела в верхние дыхательные пути.
28. Способы иммобилизации и правила транспортировки раненых.

Критерии оценивания: итоговая аттестация считается пройденной, если слушатель набрал не менее 25 баллов.

Выпускной квалификационный проект: слушателю необходимо составить недельную программу лечебной физической культуры для пациента по следующим нозологиям (выбирается одна нозология):

1. Стенокардия напряжения, Н-II-Б, 3 функциональный класс (ФК), свободный режим, женщина 52 лет.
2. Стенокардия напряжения, Н-III, 3 ФК, палатный режим, мужчина 59 лет.
3. Стенокардия напряжения, Н-IIА, 2 ФК, щадящий режим, женщина 47 лет.
4. Инфаркт миокарда, II класс тяжести, Н-IIА, 3 ФК, стационарный этап, щадящий период, постельный режим.
5. Инфаркт миокарда, I класс тяжести, Н-I, 2 ФК, стационарный этап, щадящий период, свободный режим.
6. Левосторонняя пневмония (сегмент выбирается самостоятельно), палатный режим.
7. Бронхиальная астма, поликлинический этап.
8. Бронхоэктатическая болезнь, щадящий режим.
9. Плоская спина, поликлинический этап.
10. Круглая спина, поликлинический этап.
11. Кругловогнутая спина, поликлинический этап.
12. Асимметричная осанка, поликлинический этап.
13. Сколиоз I степени, поликлинический этап.
14. Сколиоз 2 степени (правосторонний грудной и левосторонний поясничный), поликлинический этап.
15. Сколиоз 2 степени (левосторонний грудной и правосторонний поясничный), поликлинический этап.

Перед составлением программы указывается:

1. Индивидуальные данные пациента (Ф.И.О., пол, возраст).
2. Диагноз.
3. Степень физической подготовки (при заболеваниях ССС указывается функциональный класс)
4. Этап, период и режим двигательной активности.
5. Задачи ЛФК (берутся из лекции).
6. Соотношение основных групп упражнений (соотношение ОРУ : СРУ и РУ : ДУ).

Индивидуальные данные пациента выбираются самостоятельно.

В программу ЛФК должны быть включены 5 комплексов ЛФК, составленные в соответствии с основными принципами физической реабилитации.

Комплексы составляются по следующей схеме:

№п/п	Содержание	Дозировка	Лечебно-методические указания

При составлении комплекса необходимо опираться на содержание этапа, периода и режима двигательной активности, на котором находится больной. Основой является методика ЛФК при данном заболевании.

Выполненный проект прикрепляется в раздел «Выпускной квалификационный проект».

Критерии оценивания выпускного квалификационного проекта:

«Зачтено» ставится слушателю по факту выполнения выпускного квалификационного проекта, **если** обучающийся показывает хорошие знания изученного по программе учебного материала, и понимает сущность описываемых процессов. При этом обучающийся логично и последовательно использует педагогические и частные принципы адаптивной физической культуры при составлении недельной программы лечебной физической культуры. В недельной программе изложены индивидуальные особенности лица с ОВЗ и/или инвалида, для которого составлялась программа. В недельной программе представлены 5 комплексов с учетом методики ЛФК при выбранной нозологии, учтены этап, период и режим реабилитации, сопутствующие заболевания и режим дозирования.

«Незачтено» ставится слушателю, если в выпускном квалификационном проекте прослеживаются отрывочные знания изученного по программе учебного материала. Обучающийся не разбирается в сущности описываемых процессов, не использует педагогические и частные принципы адаптивной физической культуры при составлении недельной программы лечебной физической культуры. Не определены индивидуальные особенности лица с ОВЗ и/или инвалида, для которого составлялась программа. Представлено менее 5 комплексов без учета методики ЛФК при выбранной нозологии, не учтены этап, период и режим реабилитации, а также сопутствующие заболевания или режим дозирования.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид учебных занятий или учебных работ	Наименование используемого оборудования, программного обеспечения
-	Лекция, практическое занятие	Компьютер стационарный или портативный, устройства ввода информации и экран, веб-камера, микрофон, аудиокolonки и (или) наушники. Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети интернет

Обучение осуществляется на образовательной онлайн-платформе <https://www.lspu-online.ru/>.

Кадровые условия

Программа реализуется сотрудниками кафедры физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин, кандидатами биологических и педагогических наук, доцентами и имеющими опыт практической деятельности более 20 лет.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень основной литературы:

1. Афанасьев, И.В. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
2. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов. – М.: Колос-с, 2018. – 180 с.
3. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Под общей ред. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.
4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры /С.П. Евсеев. – Спорт, 2016. – 616 с. ЭБС «Университетская библиотека online»
5. Давыдова С.С., Петкевич А.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Практикум / С.С.Давыдова, А.И. Петкевич. - Изд-во ЛГПУ. - 2019. - 94 с.
6. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020.-191 с.- (Высшее образование). - ISBN978-5-534-07190-0. <https://urait.ru/book/osnovy-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-454085>
7. Попов, С.Н. Физическая реабилитация: В 2 т. / С.Н. Попов, О.В. Козырева, Т.С. Гарасеева и др. – М: Академия, 2013. – Т.1. – 304 с. ЭБС «Академия» <http://academia-moscow/catalogue/4831/38981>

Перечень рекомендуемой дополнительной литературы:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательство Юрайт, 2020. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07862-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454154>
2. Власов, В.Н. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Практикум: учебное пособие / В.Н. Власов. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 172 с.
3. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова.– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 167 с.– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08622-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453995>
4. Курч, Н. М. Физические средства восстановления: учебное пособие / Н.М. Курч, И.Г. Таламова, Т.Н. Федорова – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 133 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573599>
5. Хорошева, Т. А. Современные проблемы физической реабилитации: учебно-методическое пособие / Т. А. Хорошева, Г. М. Популо. – Тольятти : ТГУ, 2019. – 216 с. – ISBN 978-5-8259-1260-8. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140092>

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

1. Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный журнал: <https://afkonline.ru/>
2. Физическая реабилитация – <https://physrehab.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
4. Адаптивная физическая культура <https://abilympics.moscow/services/adaptphiz/>
5. НИИ Организации и информатизации здравоохранения МЗ РФ –
6. <http://mednet.ru/>
7. Оказание первой медицинской помощи – <https://znaniemed.ru/>

Составитель программы: Мищенко Ирина Александровна

Программа рассмотрена:

на заседании кафедры (протокол от «10» июня 2024 г. № 12)

Зав. кафедрой

И.А. Мищенко

на ученом совете института (от «20» июня 2024 г. протокол № 7)

Председатель ученого совета

А.В. Чеботарев

Рецензент:

С.А. Шинкарев, главный врач ГУЗ ЛООД

Рецензент:

В.Б. Шкляров, к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин ЛГПУ имени П.П. Семенова – Тянь-Шанского

Согласовано:

Проректор

по образовательной деятельности

А.А. Комков

Директор НОЦ

О.И. Гаммершмидт